

**Аннотация**  
**диссертации Есеновой Камчат Аугажыевны на тему**  
**«Система подготовки менеджеров образования (сравнительный анализ)»**  
**на соискание степени доктора философии PhD по специальности**  
**«6D010300 - Педагогика и психология»**

**Актуальность темы исследования.** Сфера образования представляет собой сложную систему, которая имеет множество различных аспектов. Одна из важнейших аспектов является управление системой образования.

Мировые исследования показывают, что одним из главных гарантий повышения качества образования является наличие научно-организованной и правильно выстроенной системы управления. Страны с очень похожими, даже идентичными системами образования до распада Советского Союза выбрали свой собственный путь развития с момента обретения суверенитета. Согласно теории модернизации, «слаборазвитые» постсоциалистические страны поставили перед собой цель догнать своих «развитых» западных коллег. Это была правильная цель. Одним из постсоветских государств, являющимся членом Евросоюза, страной, которая сумела эффективно провести политические реформы, в том числе и в области развития сферы образования, является Литва.

**Цель исследования:** научно-практическое обоснование совершенствования системы подготовки менеджеров образования в стране на основе сравнительно-сопоставительного анализа систем подготовки Казахстана и Литвы.

**Научная гипотеза исследования:** если в казахстанскую практику подготовки управленческих кадров для системы образования будет внедрена разработанная на основе сравнительного анализа содержательно-процессуальная модель подготовки менеджеров образования, то повысится качество их подготовки, так как она предусматривает внедрение новых образовательных программ, эффективность которых научно-практически обоснована и учебно-методически обеспечена.

**Задачи исследования:**

1) провести научный обзор и дать авторское определение понятиям «менеджмент образования» и «менеджер образования»;

2) обосновать методологические подходы в совершенствовании системы подготовки менеджеров образования;

3) разработать структурно-процессуальную модель подготовки менеджеров образования на основе сравнительного анализа;

4) обобщить сравнительный анализ образовательных программ подготовки менеджеров образования в Казахстане и Литве;

5) усовершенствовать образовательную программу и внедрить ее в учебный процесс;

6) обосновать организационно-педагогические условия совершенствования системы подготовки менеджеров образования и реализовать их в образовательном процессе вуза.

## **Методы исследования.**

1) *Сравнительный анализ* системы подготовки менеджеров образования в отечественной и зарубежной практике. Сравнительный анализ проводился на основе следующих параметров: обобщение законодательной базы и анализ нормативных документов системы подготовки менеджеров образования; обобщение особенностей проектирования структуры образовательных программ, содержания дисциплин в образовательных программах и организации процесса обучения.

2) *Анализ источников* включал теоретический анализ законодательных документов, материалов периодической печати, научно-методической литературы, а также изучение и обработка материалов, опубликованных в глобальной сети Интернет.

3) *Метод моделирования* был использован для разработки структурно-процессуальной модели подготовки менеджеров образования с целевым, организационно-педагогическим, содержательно-деятельностным, проектно-методическим и результативно-рефлексивным компонентами.

4) *Метод анкетирования* применен в бумажном варианте, состоял из 29 вопросов, направленных на выявление значимых функциональных задач, стоящих перед директорами школ и их потребностей в актуальных знаниях и навыках. Проведена качественная обработка результатов анкетирования. В анкетировании приняли участие 104 директора школ из различных областей Казахстана.

5) *Экспертный опрос* проводился в целях выявления особенностей подготовки менеджеров образования в стране, проектирования содержания подготовки, выявления приоритетов, проблем и их решения в перспективе и включал 12 вопросов. В экспертном опросе приняли участие из Республики Казахстан - 6 экспертов, из Литвы - 5, из Российской Федерации - 4.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. для создания новой системы подготовки конкурентоспособных будущих менеджеров образования было сформулировано сущность и содержание понятий «менеджмент в образовании» и «менеджер в образовании»:

*менеджмент в образовании* - особая отрасль науки управления, направленная на оптимальный объективный результат управленческой деятельности, формирование и расширение знаний, компетенций в области теории и практики управления организациями образования и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования, организационных закономерностей с целью повышения эффективности работы организации экономических, финансовых условий управления человеческими ресурсами на научной основе.

*Менеджер в образовании* - специалист, осуществляющий управленческую деятельность, направленную на развитие и обеспечение конкурентоспособности организации с учетом особенностей системы организации образования, на основе научных и теоретических знаний на специальном профессиональном уровне в области управления образованием.

2. Обоснованная взаимосвязь и иерархия методологических подходов к исследованию проблемы подготовки менеджеров образования. С учетом того, что управление образованием выступает социокультурным явлением и является частью педагогической системы, продемонстрирован потенциал системного подхода; раскрыт потенциал культурологического подхода, необходимого для осмысления человеческих качеств менеджера образования на культурной основе; аксиологический подход позволяет проанализировать основные ценности, передаваемые из поколения в поколение в социальной практике управления организациями образования; компетентностный подход использован для изучения становления менеджера образования как профессионала-компетентного специалиста. Определены психолого-педагогические основы построения системы подготовки менеджеров образования, включающие теории управления, сравнительной педагогики, профессиональной подготовки, менеджмента и педагогического менеджмента, теории управленческой деятельности в образовании.

3. Разработанная модель системы подготовки будущих менеджеров на основе теории и практики сравнительного анализа системы подготовки менеджеров образования, в структуре которой включены такие компоненты, как целевой, организационно-педагогический, содержательно-деятельностный, проектно-методический и результативно-рефлексивный.

*Целевой компонент* направлен на формирование задач управленческой деятельности и совершенствование подготовки менеджеров образования в системе высшей школы, *организационно-педагогический компонент* и две составные части, как *универсальный и специальный*, направлены на профессиональную подготовку менеджеров образования, *содержательно-деятельностный компонент* ориентирован на овладение объемом знаний по педагогике, психологии, экономике и включает в себя подсистему, составляющую содержание их предметной подготовки, овладение обучающимися теоретическими и практическими навыками в области управленческой деятельности, *проектно-методический компонент* включает процесс обучения, особенности проектирования и этапы организации учебной деятельности обучающихся, *результативно-рефлексивный компонент* – ожидаемые результаты в виде совокупности компетенций будущих менеджеров образования.

Разработанная модель определяет цель и результаты реализации подготовки будущих менеджеров образования по формированию их управленческих компетенций.

4. В качестве параметров сравнительного анализа системы подготовки менеджеров образования в Казахстане и Литве выделены: законодательная база системы подготовки менеджеров образования; структура и особенности проектирования образовательных программ; содержание дисциплин в образовательных программах; особенности организации процесса обучения; приоритеты, принципы и модель системы подготовки менеджеров образования; учебно-методическое обеспечение подготовки. По данным показателям проведена сравнительная характеристика, обеспечившая

обоснование организационно-педагогических условий совершенствования системы подготовки менеджеров образования и их внедрение в практику.

5) Разработанная и внедренная в учебный процесс образовательная программа «7M01105- Педагогика. Менеджмент в образовании» на основе сравнительного анализа программ подготовки менеджеров образования в Казахстане и Литве. Целью программы является подготовка специалистов, способных анализировать внутренние и внешние возможности системы образования и выявлять потенциальные потребности стейкхолдеров образования, оценивать политические и экономические возможности и риски ведения проектов в различных сферах образования, представлять руководству необходимые данные в целях стратегического планирования, моделирования программ, и оценивания эффективности инвестиций, подготовка специалистов для организации мониторинга качества программы. В настоящее время по данной программе обучаются 15 магистрантов.

6. В качестве организационно-педагогических условий совершенствования системы подготовки менеджеров образования доказано следующее:

- соотнесение мотивационной поддержки или мотивационной направленности в системе подготовки менеджеров образования;

- интегрирование сформированности у обучающихся и слушателей ценностных ориентиров, практической и креативной направленности;

- проектирование содержания обучения практикоориентированной направленностью;

- организация самостоятельного проектирования и самосовершенствования, способствующего эффективному овладению управленческими компетенциями;

- создание гармоничной воспитательной среды обучения творческого компонента, способствующее развитию личностных качеств будущего специалиста в процессе личностно-ориентированного обучения;

- обеспечение в процессе адаптации непрерывности и целостности системы обучения менеджеров образования на основе внедрения идей глобализации, интерактивности, сложности, педагогической целесообразности.

В образовательном процессе вуза созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование системы подготовки менеджеров образования, на основе сравнительного анализа системы подготовки менеджеров образования, разработаны научно-педагогические и профессиональные образовательные программы, эффективность которых доказана в ходе опытно-педагогической работы.

#### **Научная новизна исследования:**

- 1) проведен научный обзор и даны определения понятиям «менеджмент в образовании» и «менеджер в образовании»;

- 2) обоснованы методологические подходы совершенствования системы подготовки менеджеров образования;

3) разработана структурно-процессуальная модель подготовки менеджеров образования на основе сравнительного анализа системы подготовки менеджеров образования;

4) проведен сравнительный анализ программ подготовки менеджеров образования в Казахстане и Литве;

5) разработана новая программа на основе усовершенствованной образовательной программы «Педагогика. Менеджмент в образовании», прошедшая экспертизу в единой системе управления высшим образованием МОН РК, внедрена в систему образования; результаты исследования подтверждены и получены авторские свидетельства на базовую образовательную программу.

б) разработаны и реализованы организационно-педагогические условия обеспечения успешного функционирования усовершенствованной системы подготовки менеджеров образования в образовательном процессе вуза.

**Практическая значимость исследования** заключается в совершенствовании системы подготовки менеджеров образования Казахстана; в разработке элективных спецкурсов и индивидуальных лекций по специальности менеджмент в образовании; в выполнении обучающимися научно-исследовательских работ в области менеджмента в образовании и сравнительной педагогики; в процессе разработки и реализации образовательных программ; в совершенствовании системы повышения квалификации руководителей сферы образования; в подготовке руководящих кадров в сфере образования на основе образовательных программ «7М01101–Педагогика и психология», «7М01105-Педагогика. Менеджмент в образовании».

**Соответствие исследовательской работы государственным программам и законодательству.** Исследование взаимосвязано и основывается на сновные положения Стратегии «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства, Закона Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», положений государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, «Профессионального стандарта педагога» и иных нормативных документов.

**Апробация и публикация результатов исследования.** Основные положения диссертации, теоретические и практические результаты докладывались на международных научно-практических конференциях, рассматривались и утверждались на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Основные результаты исследовательской работы опубликованы в 10 научных трудах: 3 статьи в базе данных Скопус, 3 статьи в сборниках зарубежных международных конференций, 3 статьи в журналах, входящих в список, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки (КОКСОН) МОН Республики Казахстан, 1 учебном пособии.